

Министерство здравоохранения Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Нижнекамский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

для специальности 33.02.01 Фармация

2022 г.

СОГЛАСОВАНО
«2» 07 2022г.
Заместитель директора
по учебному процессу
Т.А.Пеструхина

УТВЕРЖДЕНО
на заседании ЦМК
естественнонаучных дисциплин
протокол № 119 от «2» 07 2022г.
Председатель ЦМК
Г.И.Валиева



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего специального образования (далее - СПО) 33.02.01 Фармация.

Организация-разработчик ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж».

Разработчик:

Талипова Л.Р., преподаватель латинского языка ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	5
2. Структура и содержание рабочей дисциплины	9
3. Условия реализации учебной дисциплины	21
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы латинского языка с медицинской терминологией

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП. 01 Основы латинского языка с медицинской терминологией является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Учебная дисциплина Основы латинского языка с медицинской терминологией обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Умения	Знания
<ul style="list-style-type: none">- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;- читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;- использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот);- выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства	<ul style="list-style-type: none">- элементы латинской грамматики и способы словообразования;- частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов;- основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта

Общие и профессиональные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ПК 1.4	Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций.

Личностные результаты

Код личностных результатов	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов,

	<p>потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>
ЛР 5	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>
ЛР 6	<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>
ЛР 7	<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>
ЛР 8	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>
ЛР 9	<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>
ЛР 10	<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира,</p>

	<p>проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>
ЛР 11	<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>
ЛР 12	<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>
ЛР 13	<p>Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p>
ЛР 14	<p>Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами</p>
ЛР 15	<p>Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>
ЛР 16	<p>Способный планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	104
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
теоретические занятия (в том числе экзамен - 6 ч.)	20
практические занятия	60
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
<i>Итоговая аттестация: экзамен</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы латинского языка с медицинской терминологией

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение			
Тема 1.1 Введение. Латинский алфавит	Содержание учебного материала 1. Краткая история латинского языка и его роль в развитии мировой культуры, историческая связь с древнегреческим языком. 2. Значение и роль латинского языка в современном медицинском образовании. Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся Предлагаемая тематика реферативных работ: 1. «Выдающиеся ученые, внесшие свой вклад в развитие медицины и медицинской терминологии». 2. «Гиппократ – основатель научной медицины. Сочинения по медицине 5 и 6 веков – «Корпус Гиппократа»». 3. «Выдающийся врач средних веков Арнольд де Вилланова и его знаменитый труд «Салернский кодекс здоровья»» 4. «Салернская врачебная школа – хранительница античной медицины». 5. «История и культура античного мира» (различные темы).	4 2	ОК 02, ОК 09 ЛР 1 – ЛР 6, ЛР 13, ЛР 16
Раздел 2. Фонетика			
Тема 2.1 Фонетика. Классификация звуков: гласные, дифтонги, согласные. Ударение	Содержание учебного материала 1. Латинский алфавит. 2. Классификация звуков: гласные, дифтонги, согласные. Произношение гласных и дифтонгов. 3. Произношение согласных. 4. Произношение буквенных сочетаний. 5. Произношение диграфов в словах греческого происхождения. 6. Ударение. Понятие о долгих и кратких слогах. Правила постановки ударения.	8 2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 ЛР 1 – ЛР 6, ЛР 13, ЛР 16

	<p>Практическое занятие № 1 «Латинский алфавит. Фонетика». 1. Чтение латинских слов. 2. Определение долготы или краткости предпоследнего слога.</p> <p>Практическое занятие № 2 «Классификация звуков: гласные, дифтонги, согласные. Ударение». 1. Выполнение упражнений по транскрибированию русскими буквами и постановке ударения.</p> <p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся 1. Самоподготовка к устному опросу, другим видам контроля усвоения темы. 2. Работа с учебной литературой по теме «Латинский алфавит. Фонетика. Правила постановки ударения». 3. Самоподготовка к проверочной работе № 1.</p>	2	ОК 02, ОК 09 ЛР 1 – ЛР 6, ЛР 13, ЛР 16
<p>Раздел 3. Морфология</p>		62	
<p>Тема 3.1 Глагол</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Деление глаголов на 4 спряжения. 2. Неопределённая форма (инфинитив). 3. Определение основы настоящего времени. 4. Образование повелительного наклонения. 5. Образование сослагательного наклонения настоящего времени страдательного залога в 3 лице единственного и множественного чисел. 6. Личные окончания 3 лица страдательного залога. 7. Глагол <i>fo, ferē</i>.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09 ЛР 1 – ЛР 6, ЛР 13, ЛР 16
	<p>Практическое занятие № 3 «Глагол» 1. Выполнение упражнений по написанию и чтению рецептурных формулировок с глаголами, стоящими в повелительном и сослагательном наклонениях. 2. Введение лексического минимума в объёме 70 единиц.</p>	2	

	<p>Практическое занятие № 4 «Глагол»</p> <p>1. Выполнение упражнений по написанию и чтению рецептурных формулировок с глаголами, стоящими в повелительном и сослагательном наклонениях.</p> <p>2. Проверочная работа № 1.</p>	2	
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</p> <p>1. Самоподготовка к устному опросу, другим видам контроля усвоения темы. 2. Работа с учебной литературой по теме «Сослагательное наклонение глагола». Конспектирование.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР 1 – ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15
<p>Тема 3.2 Имя существительное</p>		28	
<p>Тема 3.2.1 Существительные 1-го склонения. Существительные 2-го склонения.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Основной признак существительных 1-го склонения, их род.</p> <p>2. Словарная форма существительных 1-го склонения.</p> <p>3. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии.</p> <p>4. Несогласованное определение. Его роль в образовании фармацевтических терминов и способы перевода на русский язык.</p> <p>5. Существительные греческого происхождения на - е.</p> <p>6. Основной признак существительных 2-го склонения. Определение рода по окончанию именительного падежа единственного числа.</p> <p>7. Словарная форма.</p> <p>8. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии.</p> <p>9. Особенности склонения существительных среднего рода.</p> <p>10. Исключения из правил о роде.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09 ЛР 1 – ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 ЛР 15, ЛР 16
	<p>Практическое занятие № 5 «Существительные 1-го склонения»</p> <p>1. Определение принадлежности существительных к 1-му склонению.</p> <p>2. Написание и чтение существительных в именительном и родительном падежах единственного и множественного чисел.</p>	2	

	<p>Практическое занятие № 6 «Существительные 1-го склонения»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование фармацевтических терминов с помощью несогласованного определения. 2. Употребление винительного падежа при прописывании готовых суппозиторий, таблеток и аэрозолей. 3. Введение лексического минимума в объёме 70 единиц. <p>Практическое занятие № 7 «Существительные 1-го склонения»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Употребление творительного и винительного падежей в фармацевтических терминах и рецептурных формулировках с предложениями. <p>Практическое занятие № 8 «Существительные 2-го склонения»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение принадлежности ко 2-му склонению; написание и чтение существительных 2 склонения в именительном и родительном падежах единственного и множественного чисел. 2. Образование фармацевтических терминов с помощью существительных 2-го склонения. <p>Практическое занятие № 9 «Существительные 2-го склонения»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Написание синонимов, в состав которых входят существительные 2-го склонения. 2. Чтение медицинских терминов. 3. Введение лексического минимума в объёме 70 единиц. 	2	
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самоподготовка к устному опросу, другим видам контроля усвоения темы. 2. Выполнение упражнений по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов, в состав которых входят существительные 1-го и 2-го склонений. 	3	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 ЛР 1 – ЛР 6, ЛР 12, ЛР 15</p>

<p>Тема 3.2.2 Существительные 3-го склонения. Существительные 4-го и 5-го склонений.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основной признак существительных 3-го склонения. 2. Словарная форма существительных 3-го склонения. 3. Определение основы. 4. Понятие о равносложных и неравносложных существительных. 5. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. 6. Окончания существительных мужского, женского и среднего родов в именительном падеже единственного числа. 7. Исключения из правил о роде. 8. Особенности склонения группы греческих равносложных существительных женского рода на –is. 9. Основной признак существительных 4-го склонения. 10. Словарная форма существительных 4-го склонения. 11. Исключения из правил о роде. 12. Основной признак существительных 5-го склонения. 13. Словарная форма существительных 5-го склонения. 14. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. 7. Особенности употребления слова species. 	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 16 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09 ЛР 1 – ЛР 7, ЛР 12, ЛР 15</p>
	<p>Практическое занятие № 10 «Существительные 3-го склонения»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение принадлежности существительных к 3-му склонению. 2. Написание и чтение существительных 3-го склонения в именительном и родительном падежах единственного и множественного чисел. 	<p>2</p>	
	<p>Практическое занятие № 11 «Существительные 3-го склонения»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Употребление винительного и творительного падежей в фармацевтических терминах и рецептурных формулировках с предлогами. 2. Написание терминов, в состав которых входят существительные 3-го склонения. 3. Чтение медицинских терминов. 4. Введение лексического минимума в объёме 70 единиц. 	<p>2</p>	

	<p>Практическое занятие № 12 «Существительные 4-го и 5-го склонений»</p> <p>1. Определение принадлежности существительных к 4-му и 5-му склонениям. 2. Написание и чтение существительных 4-го и 5-го склонений в именительном и родительном падежах единственного и множественного чисел. 3. Употребление винительного и творительного падежей в фармацевтических терминах с предлогами.</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 13 «Существительные 4-го и 5-го склонений»</p> <p>1. Образование фармацевтических терминов с помощью существительных 4-го и 5-го склонений. 2. Чтение медицинских терминов. 3. Образование названий сборов. 4. Введение лексического минимума в объёме 60 единиц.</p>	2	
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</p> <p>1. Самоподготовка к устному опросу, другим видам контроля усвоения темы. 2. Самоподготовка к контрольной работе № 1.</p> <p>3. Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов и рецептов, в состав которых входят существительные 4-го и 5-го склонений.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР 1 – ЛР 6, ЛР 11, ЛР 16
<p>Тема 3.3 Имя прилагательное</p>		22	
<p>Тема 3.3.1 Прилагательные 1-й и 2-й группы</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Прилагательные 1-й группы (1-го и 2-го склонений).</p> <p>2. Словарная форма прилагательных 1-й группы.</p> <p>3. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>4. Порядок слов в сложных фармацевтических терминах.</p> <p>5. Латинские согласованные определения.</p> <p>6. Прилагательные 2-й группы (прилагательные 3-го склонения).</p> <p>7. Деление на три подгруппы: трёх, двух и одного окончаний.</p> <p>8. Словарная форма прилагательных 2-й группы.</p> <p>9. Особенности склонения прилагательных 2-й группы.</p> <p>10. Согласование прилагательных 2-й группы с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>11. Причастия, употребляемые в фармацевтической терминологии.</p>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 10, ЛР 13 ЛР 15

	<p>Практическое занятие № 14 «Прилагательные 1-й группы»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение принадлежности прилагательных к 1-й группе. 2. Соглосование прилагательных 1-й группы с существительными в роде, числе и падеже. 3. Образование фармацевтических терминов с прилагательными 1-й группы. 4. Написание рецептурных формулировок с согласованными определениями. 	2
	<p>Практическое занятие № 15 «Прилагательные 1-й группы»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Написание и чтение медицинских терминов, в состав которых входят прилагательные 1-й группы. <p>2. Контрольная работа № 1.</p> <p>Тема: «Согласование прилагательных 1-й группы с существительными 1-2 склонений»</p> <p>Обязательными элементами контрольной работы являются рецептура и этимологический анализ названий лекарственных препаратов</p>	2
	<p>Практическое занятие № 16 «Прилагательные 2-й группы»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение принадлежности прилагательных ко 2-й группе. 2. Соглосование прилагательных 2-й группы с существительными в роде, числе и падеже. 3. Образование фармацевтических терминов с прилагательными 2-й группы. 	2
	<p>Практическое занятие № 17 «Прилагательные 2-й группы»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Написание устойчивых рецептурных формулировок с прилагательными 2-й группы. 2. Написание и чтение медицинских терминов, в состав которых входят прилагательные 2-й группы. 3. Введение лексического минимума в объёме 60 единиц. 	2

	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самоподготовка к устному опросу, другим видам контроля усвоения темы. 2. Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов и рецептов, в состав которых входят прилагательные 3. Работа с дополнительной учебной литературой по нахождению ботанических названий лекарственных растений, образованных с помощью прилагательных 2-й группы. 	4	
<p>Тема 3.3.2 Степени сравнения прилагательных. Имя числительное</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Три степени сравнения латинских прилагательных. 2. Образование превосходной степени. 3. Неправильные степени сравнения. 4. Особенности употребления степеней сравнения в ботанической терминологии и рецептуре. 5. Количественные числительные до 10, 100, 1000. 6. Словообразование при помощи числительных. 7. Латинские и греческие числительные, используемые в качестве приставок в медицинских терминах. 	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР 1 – ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 14, ЛР 16</p>
	<p>Практическое занятие № 18 «Степени сравнения прилагательных»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование превосходной степени сравнения прилагательных. 2. Образование фармацевтических терминов с прилагательными в превосходной степени. 3. Образование некоторых ботанических названий растений при помощи прилагательных в сравнительной степени. 	2	
	<p>Практическое занятие № 19 «Имя числительное»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение и перевод с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов, образованных при помощи числительных. 2. Введение лексического минимума в объёме 60 единиц. 	2	

	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самоподготовка к устному опросу, другим видам контроля усвоения темы. 2. Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов и рецептов, в состав которых входят степени сравнения прилагательных и числительные. 	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР 1 – ЛР 7, ЛР 10, ЛР 15
<p>Тема 3.4 Предлоги. Наречия. Местоимения. Союзы.</p>	<p>Практическое занятие № 20 «Предлоги. Наречия»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предлоги, управляющие винительным падежом. 2. Предлоги, управляющие творительным падежом. 3. Предлоги с двойным управлением. 4. Употребление винительного и творительного падежей в фармацевтических терминах и рецептурных формулировках с предлогами. 5. Наречия, употребляемые в фармацевтической терминологии. <p>Фармацевтические термины, образованные с помощью наречий.</p> <p>Практическое занятие № 21 «Местоимения. Союзы»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение и перевод с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов и рецептов, в состав которых входят предлоги, союзы, наречия, местоимения. 2. Фармацевтические термины, образованные с помощью местоимений. 3. Союзы, употребляемые в фармацевтической терминологии. Смысловое различие между союзами <i>seu</i> и <i>aut</i>. 4. Введение лексического минимума в объеме 60 единиц. 	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09 ЛР 1 – ЛР 6, ЛР 11, ЛР 15
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самоподготовка к устному опросу, другим видам контроля усвоения темы. 2. Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский рецептов, в состав которых входят предлоги и наречия. 	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР 1 – ЛР 9, ЛР 12, ЛР 15
<p>Раздел 4. Химическая номенклатура Тема 4.1 Химическая номенклатура</p>	<p>Практическое занятие № 22 «Химическая номенклатура»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Названия важнейших химических элементов. 2. Названия кислот. <p>Практическое занятие № 23 «Химическая номенклатура»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Международный способ образования латинских названий оксидов и солей. 	10 2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР 1 – ЛР 7, ЛР 11, ЛР 13

	<p>2. Введение лексического минимума в объёме 60 единиц.</p> <p>Практическое занятие № 24 «Химическая номенклатура»</p> <p>1. Чтение и написание медицинских терминов и рецептов, в состав которых входят названия химических элементов, кислот, оксидов и солей.</p> <p>2. Введение лексического минимума в объёме 60 единиц.</p> <p>Практическое занятие № 25 «Химическая номенклатура»</p> <p>1. Контрольная работа № 2</p> <p>Тема: «Согласование прилагательных 2-й группы с существительными 1-го – 5-го склонений».</p> <p>Обязательными элементами контрольной работы являются рецептура и этимологический анализ названий лекарственных препаратов.</p> <p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</p> <p>1. Самоподготовка к контрольной работе № 2.</p> <p>2. Самоподготовка к устному опросу, другим видам контроля усвоения темы.</p> <p>3. Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский рецептов, в состав которых входят названия химических элементов, кислот, оксидов и солей.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09 ПК 1.4 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 10, ЛР 13
Раздел 5. Словообразование		6	
Тема 5.1 Словообразование	<p>Практическое занятие № 26 «Словообразование»</p> <p>1. Способы словообразования. Приставки и суффиксы.</p> <p>2. Частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях медицинских терминов.</p> <p>Практическое занятие № 27 «Словообразование»</p> <p>1. Выделение в фармацевтических терминах частотных отрезков для пользования информацией о химическом составе, фармацевтической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства.</p> <p>2. Перевод с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов, построенных при помощи частотных отрезков.</p> <p>3. Введение лексического минимума в объёме 60 единиц.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР 1 – ЛР 8, ПК 1.4 ЛР 10 – ЛР 16

	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся 1. Самоподготовка к устному опросу, другим видам контроля усвоения темы. 2. Работа с учебной литературой. Конспектирование.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14
Раздел 6. Рецептура		6	
Тема 6.1. Рецептура	Практическое занятие № 28 «Рецептура» 1. Рецепт. Его структура и форма согласно действующему приказу МЗ РФ. 2. Латинская часть рецепта, основные правила построения её грамматической и графической структуры. 3. Особенности выписывания некоторых лекарственных форм. Практическое занятие № 29 «Рецептура» 1. Основные разрешённые рецептурные сокращения. 2. Распределительный и разделительный способы выписывания экстенпоральных лекарственных форм. 3. Чтение и выписывание рецептов на различные лекарственные формы с использованием разрешённых рецептурных сокращений.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 ПК 1.4 ЛР 1 – ЛР 9, ЛР 13, ЛР 16
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся 1. Самоподготовка к зачётному занятию. 2. Выполнение упражнений по переводу рецептов с русского языка на латинский и с латинского языка на русский с сокращениями и без сокращений.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09 ПК 1.4 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 10, ЛР 16
Тема 7. Зачётное занятие	Содержание занятия Проверка знаний по всему курсу дисциплины Основы латинского языка с основами медицинской терминологии.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 ПК 1.4 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 10 - ЛР 16
	Всего: в том числе теория практические занятия самостоятельная работа экзамен	104 14 60 24 6	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен:

Кабинет «Основы латинского языка с медицинской терминологией», оснащённый:

Оборудованием:

1. Рабочее место преподавателя.
2. Посадочные места обучающихся.
3. Комплект учебно-методической документации.
4. Нормативно-правовые документы.
5. Аудиторная доска.
6. Индивидуальные средства защиты (ватно-марлевые повязки).

Техническими средствами обучения:

1. Компьютер АРМ 3.
2. Мультимедийный проектор.
3. Ноутбук.
4. Ноутбук портативный ПЭВМ RAУbook Vi1010.
5. Экран.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные печатные издания:

1. Городкова, Ю. И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ) : учебник / Ю. И. Городкова. - 26-е изд., доп. - Москва : КНОРУС, 2017. - 260 с. - Текст : непосредственный.

Основные электронные издания:

1. Зими́на, М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебное пособие для спо / М. В. Зими́на. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9144-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187666>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники:

1. Емельянова, Л. М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы : учебное пособие для спо / Л. М. Емельянова, А. В. Туровский. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-8114-7188-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156367>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кравченко, В. И. Латинский язык : для медицинских колледжей и училищ : учебное пособие / В. И. Кравченко. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. - 396 с. - Текст : непосредственный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементы латинской грамматики и способы словообразования; - частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов; - основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта 	<ul style="list-style-type: none"> - владеет лексическим минимумом; - объясняет основные правила словообразования; - анализирует частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов; - объясняет правила построения рецепта; - решает типовые ситуационные задачи; - обосновывает, чётко и полно излагает ответы на вопросы 	<p>Контроль навыков чтения и письма, тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений.</p> <p>Итоговый контроль–зачёт, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения теоретического материала, контроль усвоения практических умений.</p>
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; - читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу; - использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот); - выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства 	<ul style="list-style-type: none"> - читает и пишет на латинском языке медицинские термины; - читает, переводит и оформляет рецепты. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов выполнения практической работы; - экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.

Тематический план

Дисциплина Основы латинского языка с медицинской терминологией

Специальность 33.02.01 Фармация

Теоретические занятия**2 семестр – 14 ч.**

№	Тема	Количество часов	Наименование воспитательного события, форма проведения, продолжительность (в минутах)	ЛР	Период
1.	Введение. Латинский алфавит.	2			
2.	Фонетика. Классификация звуков: гласные, дифтонги, согласные. Ударение.	2			
3.	Глагол.	2			
4.	Существительные 1-го склонения. Существительные 2-го склонения.	2			
5.	Существительные 3-го склонения. Существительные 4-го и 5-го склонений.	2			
6.	Прилагательные 1-ой и 2-ой группы.	2			
7.	Степени сравнения прилагательных. Имя числительное.	2			

Практические занятия**2 семестр – 60 ч.**

№	Тема	Количество часов	Наименование воспитательного события, форма проведения, продолжительность (в минутах)	ЛР	Период
1.	Латинский алфавит. Фонетика.	2			
2.	Классификация звуков: гласные, дифтонги, согласные. Ударение.	2			
3.	Глагол.	2			
4.	Глагол. Проверочная работа № 1.	2			
5.	Существительные 1-го склонения.	2			

6.	Существительные 1-го склонения. Лексический минимум № 1.	2			
7.	Существительные 1-го склонения.	2			
8.	Существительные 2-го склонения. Лексический минимум № 2.	2			
9.	Существительные 2-го склонения.	2			
10.	Существительные 3-го склонения.	2			
11.	Существительные 3-го склонения. Лексический минимум № 3.	2			
12.	Существительные 4-го и 5-го склонений.	2			
13.	Существительные 4-го и 5-го склонений. Лексический минимум № 4.	2			
14.	Прилагательные 1-й группы	2			
15.	Прилагательные 1-й группы Контрольная работа № 1.	2			
16.	Прилагательные 2-ой группы.	2			
17.	Прилагательные 2-ой группы. Лексический минимум № 6.	2			
18.	Степени сравнения прилагательных.	2			
19.	Имя числительное. Лексический минимум № 7.	2			
20.	Предлоги. Наречия.	2			
21.	Местоимения. Союзы. Лексический минимум № 8.	2			
22.	Химическая номенклатура.	2			
23.	Химическая номенклатура.	2			
24.	Химическая номенклатура.	2			
25.	Химическая номенклатура. Контрольная работа № 2.	2			
26.	Словообразование.	2	«Я горжусь своей профессией», дискуссия, посвящённая Дню фармацевтического работника, 20 минут	ЛР 13 ЛР 16	2 курс, 2 семестр, май
27.	Словообразование. Лексический минимум № 9.	2			
28.	Рецептура.	2			
29.	Рецептура.	2			
16.	Зачётное занятие.	2			